



Семикаракорский район, ст. Задано-Кагальницкая
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Задано – Кагальницкая средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА «ШАХ И МАТ»
1-4 классы**

Составлена в соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания
образования и уровню подготовки учащихся
с учётом рабочей программы воспитания

Учитель: Алубаева М.А.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуба « Шах и мат»_составлена на основе с учётом рабочей программы воспитания :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.).
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г.№ 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643).
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Задоно – Кагальницкая СОШ на 2022-2023 учебный год.
- Авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- - формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для внеурочной работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в сельской малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Участники программы:

Участниками программы являются дети младшего школьного возраста 7-10 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Режим работы не превышает 1 часа в неделю.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения: Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в рамках внеурочной деятельности клуба «Шах и мат» отводится 1 час в неделю, всего 18 часов в год. (В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Задоно- Кагальницкая СОШ за год будет проведено 18 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Повторение пройденного материала. 4 ч.

Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Повторение пройденного материала. Игровая практика.

Шахматная нотация.

Три стадии шахматной партии.

II. Основы дебюта. 8 ч.

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.

Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур. Темпы. Гамбиты.

Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстреего развития фигур.

Основы дебюта. Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля. 5 ч.

Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.

Понятие о тактике. Связка в миттельшпилю.

Основы миттельшпиля. Двойной удар.

Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.

Основы миттельшпиля.

IV. Обобщение. 1 ч.

Повторение программного материала.

Дидактические игры: «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат», «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии), «Поймай ладью», «Поймай ферзя». «Поставь детский мат», «Защитись от мата», «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки», «Мат в два хода», «Выиграш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?», «Захвати центр», «Выиграй фигуру», «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат, если рокируют?».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Примечание	Тема	Учёт рабочей программы воспитания
I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии 4ч.				
1	12.01		Повторение пройденного материала.	
2	19.01		Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	
3	26.01		Повторение пройденного материала. Игровая практика.	
4	02.02		Три стадии шахматной партии.	
II. Основы дебюта. 8 ч.				
5	09.02		Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	
6	16.02		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	
7	02.03		Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	
8	09.03		Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	
9	16.03		Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития	

			фигур. Темпы. Гамбиты.	
10	23.03		Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур.	
11	06.04		Основы дебюта. Борьба за центр.	
12	13.04		Основы дебюта. Классификация дебютов.	
III. Основы миттельшпиля. 5 ч.				
13	20.04		Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.	
14	27.04		Понятие о тактике. Связка в миттельшпилю.	
15	04.05		Основы миттельшпиля. Двойной удар.	
16	11.05		Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	
17	18.05		Основы миттельшпиля.	
IV. Обобщение. 1 ч.				
18	25.05		Повторение программного материала.	

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
2. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
3. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
4. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
5. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
6. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
7. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

РЕЗУЛЬТАТЫ (в рамках ФГОС общего образования-личностные, метапредметные и предметные) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь

ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания
педсовета МБОУ

Задоно-Кагальницкая СОШ

от 31.08.2022 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Коломеец М.А.

31.08.2022г.

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы
по внеурочной деятельности клуба «Шах и мат» на 2022 – 2023 учебный год

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--